

**Приложение 2.16
к ОПОПпо специальности
31.02.01 Лечебное дело**

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Владивостокский базовый медицинский колледж»
(КГБПОУ «ВБМК»)

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Форма обучения: очная
на базе основного общего образования
Срок освоения ООППССЗ 3 г. 10 мес.

Владивосток
2025

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»
Протокол № 8
от «29» апреля 2025г.
Председатель ЦМК

А.В.Костенко

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
КГБПОУ «ВБМК»
Протокол № 3
«13» мая 2025г.
Председатель методического совета
 Н.В.Лианини

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ИРПО).

Составитель:

И.А.Головач, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК».

Экспертиза:

Л.С.Петрова, преподаватель высшей квалификационной категории Партизанского филиала КГБПОУ «ВБМК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 4.2, ПК 6.5, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>–уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>–сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>–уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>a) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> –сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; –сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках	<p>на и</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивации к обучению и личностному развитию. – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>–обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысовых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>–обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>–обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> – проведение индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; – использование информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения; 	<ul style="list-style-type: none"> – говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации.

	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современных научно обоснованных рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; – консультирование по заболеваниям, обусловленных образом жизни человека. 	
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	<ul style="list-style-type: none"> – свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; – готовность оформлять медицинскую документацию; – уметь читать медицинскую документацию; – знать требования к оформлению медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – готовность обучающихся к трудовой и профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – способность создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (повествование, описание, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – уметь извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	90
в т.ч.	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	46
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	OK 05
	1. Основные функции языка в современном обществе 2. Происхождение языка (различные гипотезы) 3. Язык как естественная и небиологическая система знаков 4. Язык и мышление 5. Социальная природа языка 6. Этапы культурного развития языка 7. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Языкова и речевая компетенции 1. Языковая компетенция 2. Речевая компетенция 3. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	OK 05
	1. Происхождение русского языка 2. Индоевропейская языковая семья 3. Этапы формирования русской лексики 4. Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей 5. Признаки заимствованного слова 6. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Лексика русского языка	2	

	1. Слово как единица языка 2. Лексика русского языка 3. Заимствованная лексика 4. Правописание и произношение заимствованных слов 5. Заимствованные слова в профессиональной лексике 6. Словарь специальности		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание 1. Язык как система знаков 2. Структура языкового знака 3. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение 4. Звук и буква 5. Уровни языковой системы и единицы этих уровней 6. Принципы выделения частей речи в русском языке	4	<i>OK 05</i>
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Уровни языковой системы 1. Единицы языка 2. Звук. Классификация. Фонетическая оболочка слова. Фонетический разбор 3. Буква. Орфограмма. Виды орфограмм 4. Слово. Лексическое и грамматическое значение	2	
	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	24	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание 1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы 2. Чередования звуков: позиционные и исторические 3. Орфоэпия и орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков 4. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное)	4	<i>OK 04, OK 05</i>
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 4. Нормы произношения 1. Орфоэпические нормы 2. Акцентологические нормы	2	
Тема 2.2. Морфемика и	Основное содержание 1. Морфемика и словообразование	4	<i>OK 04, OK 05</i>
		2	

<i>словообразование</i>	2. Морфема как единица языка 3. Морфемная структура слова 4. Классификация морфем: корневые и служебные 5. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования 6. Словообразование и формообразование		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 5. Морфемика и словообразование 1. Морфемный разбор 2. Словообразовательный разбор 3. Правописание гласных в корне слова 4. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, гласных после шипящих 5. Правописание Ъ и Ъ 6. Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. <i>Имя существительное как часть речи</i>	Практические занятия Практическая работа № 6. Имя существительное 1. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории существительных 2. Склонение существительных 3. Правописание суффиксов и окончаний, сложных существительных 4. Морфологический разбор существительного	2	<i>OK 04, OK 05, OK 9</i>
Тема 2.4. <i>Имя прилагательное как часть речи</i>	Практические занятия Практическая работа № 7. Имя прилагательное 1. Лексико-грамматические разряды прилагательных 2. Степени сравнения 3. Полная и краткая форма 4. Грамматические категории 5. Правописание суффиксов и окончаний, сложных прилагательных 6. Морфологический разбор прилагательного	2	<i>OK 04, OK 05, OK 9</i>
Тема 2.5.	Практические занятия	2	<i>OK 04, OK 05,</i>

Имя числительное как часть речи	Практическая работа № 8. Числительное 1. Лексико-грамматические разряды числительных 2. Типы склонения 3. Правописание числительных 4. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности 5. Морфологический разбор числительного	2	OK 9
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Практические занятия	2	OK 04, OK 05, OK 9
	Практическая работа № 9. Местоимение 1. Разряды местоимений по семантике 2. Правописание местоимений 3. Морфологический разбор местоимения	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Практические занятия	2	OK 04, OK 05, OK 9
	Практическая работа № 10. Глагол 1. Система грамматических категорий глагола 2. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции 3. Правописание окончаний и суффиксов глаголов 4. Морфологический разбор глагола	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практические занятия	2	OK 04, OK 05, OK 9
	Практические занятия № 11. Причастие и деепричастие 1. Действительные и страдательные причастия и способы их образования 2. Краткие и полные формы причастий 3. Правописание суффиксов и окончаний причастий, Н и НН в прилагательных и причастиях 4. Образование деепричастий 5. Правописание суффиксов деепричастий 6. Морфологический разбор причастия и деепричастия	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Практические занятия	4	OK 04, OK 05, OK 9
	Практическая работа № 12. Наречие. Служебные части речи 1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции 2. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия 3. Степени сравнения 4. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования 5. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования	2	

	<p>6. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных)</p> <p>7. Слова категории состояния</p> <p>8. Правописание производных предлогов и союзов</p> <p>9. Правописание частиц</p>		
	Практическая работа № 13. Контрольная работа «Частицы НЕ и НИ»	2	
	<p>1. Правописание частицы НЕ с разными частями речи</p> <p>2. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ</p>		
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	24	
Тема 3.1. <i>Основные единицы синтаксиса</i>	<p>Основное содержание</p> <p>1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании</p> <p>2. Простое предложение</p> <p>3. Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим</p> <p>4. Односоставные предложения</p> <p>5. Неполные предложения</p> <p>6. Распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа № 14. Словосочетание и предложение как единицы языка</p> <p>1. Грамматическая основа двусоставного предложения</p> <p>2. Способы выражения подлежащего</p> <p>3. Способы выражения сказуемого</p> <p>4. Грамматическая основа односоставных предложений</p> <p>5. Способы выражения главного члена односоставного предложения</p> <p>6. Синтаксический разбор простого предложения (частичный)</p>	4 2 2	<i>OK 04, OK 05, OK 9</i>
Тема 3.2. <i>Второстепенные члены предложения</i>	<p>Основное содержание</p> <p>1. Второстепенные члены предложения</p> <p>2. Осложненные предложения</p> <p>3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения</p> <p>4. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления.</p>	8 2	<i>OK 04, OK 05, OK 9</i>

	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 15. Однородные члены. Пунктуация	2	
	1. Синтаксический разбор простого предложения (полный) 2. Знаки препинания при однородных членах 3. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом		
	Практическая работа № 16. Обособление. Виды обособлений. Пунктуация	2	
	1. Знаки препинания при обособлении определения, приложения 2. Знаки препинания при обособлении обстоятельства 3. Знаки препинания при поясняющих членах предложения 4. Знаки препинания при уточняющих членах предложения		
	Практическая работа № 17. Контрольная работа «Пунктуация в простом предложении»	2	
	1. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях 2. Знаки препинания при обращении 3. Знаки препинания при оформлении прямой речи, диалога 4. Правила оформления цитат		
Тема 3.3. Сложносочинённое предложение	Основное содержание	4	OK 04, OK 05, OK 9
	1. Основные типы сложного предложения по средствам связи 2. Основные типы сложного предложения по грамматическому значению	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 18. Сложносочинённое предложение	2	
Тема 3.4. Сложноподчинённое предложение	1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении 2. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения		
	Основное содержание	4	OK 04, OK 05, OK 9
	1. Сложноподчинённое предложение 2. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 19. Сложноподчинённое предложение	2	
	1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении 2. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения		

Тема 3.5. <i>Бессоюзное сложное предложение</i>	Основное содержание	4	<i>OK 04, OK 05, OK 9</i>
	1. Бессоюзное сложное предложение 2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи 3. Синонимика простых и сложных, союзных и бессоюзных предложения 4. Сложные предложения с разными видами связи	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 20. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи	2	
Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации		12	
Тема 4.1. <i>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</i>	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04, OK 05, OK 09, ПК 4.2, ПК 6.5</i>
	1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический 2. Языковые и речевые нормы 3. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 21. Культура речи медицинского работника	2	
Тема 4.2. <i>Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль</i>	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04, OK 05, OK 09, ПК 4.2, ПК 6.5</i>
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации 2. Язык художественной литературы и литературный язык 3. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы 4. Разговорная речь и устная речь 5. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология	2	

	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 22. Научный стиль языка	2	
	1. Работа с текстами научного стиля		
	2. Публичное выступление		
Тема 4.3. <i>Деловой стиль</i>	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04, OK 05, OK 09, ПК 4.2, ПК 6.5</i>
	1. Официально-деловой стиль	2	
	2. Виды и формы деловой коммуникации		
	3. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 23. Официально-деловой стиль языка	2	
	1. Медицинская документация. Виды		
	2. Требования к оформлению медицинской документации		
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1.Основные источники

1.Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич, А.Г., Голубева, И.В., Леонтьева, Ю.Н., Григорьев, А.В., Добротина И.Н., Кузина, А.Н., Власенков, А.И. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева, Ю.Н.Леонтьева, А.В.Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н.Кузина, А.И.Власенков. – Издательство «Просвещение», 2023. - 271с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пахнова, Т.М. Русский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / Т.М.Паханова. – Издательство «Просвещение», 2022. - 335с.
2. Пахнова, Т.М. Русский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / Т.М.Паханова. – Издательство «Просвещение», 2022. - 366с.
3. Чердаков, Д.Н., Дунаев, А.И., Вербицкая, Л.А., Богданов, С.И., Казаков, Е.И., Пунач, В.Е., Друговейко-Должанская, С.В., Монахов, С.И., Бабурина, М.А. Русский язык. 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н.Чердаков, А.И.Дунаев, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казаков, В.Е.Пунач, С.В.Друговейко-Должанская, С.И.Монахов, М.А.Бабурина. – Издательство «Просвещение», 2022. - 142с.
4. Чердаков, Д.Н., Дунаев, А.И., Вербицкая, Л.А., Богданов, С.И., Казаков, Е.И., Пунач, В.Е., Друговейко-Должанская, С.В., Монахов, С.И., Бабурина, М.А. Русский язык. 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д.Н.Чердаков, А.И.Дунаев, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казаков, В.Е.Пунач, С.В.Друговейко-Должанская, С.И.Монахов, М.А.Бабурина. – Издательство «Просвещение», 2022. - 206с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor

2. www.russkiyjazik.ru
3. www.etymolog.ruslang.ru
4. www.rus.1september.ru
5. www.uroki.ru
6. www.metodiki.ru
7. www.posobie.ru
8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
10. www.spravka.gramota.ru
11. www.slovvari.ru/dictsearch
12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
13. www.gramota.ru
14. www.gramma.ru/EXM
15. dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc
16. www.rosental-book.ru/ortho_i.html
17. russkiy-na-5.ru
18. www.alleng.ru/d/rusl/rusl67.htm

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1, 3.2 P 4, Темы 4.1- 4.4	Устный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Проект Практическая работа Экзаменационная работа
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 P 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 P 4, Темы 4.1– 4.4	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Лингвистическая задача Тестирование Практическая работа Контрольная работа Диктант Разноуровневые задания Сочинение/изложение/эссе Групповой проект Индивидуальный проект Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Экзаменационная работа
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P 3, Темы 3.3 P 4, Темы 4.1– 4.4	Сочинение/изложение/эссе Аннотация Тезисы Конспект Реферат Сообщение Практическая работа Экзаменационная работа
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	P 2, Темы 2.1 P 4, Темы 4.1 – 4.3	Практическая работа Разноуровневые задания Групповой проект Индивидуальный проект Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	P 3, Темы 3.3 P 4, Темы 4.1 – 4.4	Практическая работа Сочинение/изложение/эссе Групповой проект Индивидуальный проект Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Сочинение/изложение/эссе

Лист изменений и дополнений

в рабочую программу общеобразовательной дисциплины
«Русский язык»
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

<i>№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением</i>	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	

_____ / _____
подпись Инициалы, фамилия внесшего изменения

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК № ____
Протокол № ____ « ____ » 20 ____ г.
Председатель ЦМК: _____ / _____
подпись Инициалы, фамилия